

Tercera Mesa Técnica

Formulación participativa del Plan Anual de Educación Municipal 2019-2020

Septiembre 06 de 2018

Bienvenidxs...

CHECK IN

**Si tus pies hablaran
¿qué dirían?**



AGENDA



- Check in y agenda
- Objetivos y marco de trabajo de la mesa técnica
- Contexto de avance del proceso
- Socializar y retroalimentar resultados de las instancias realizadas
- Propuesta gráfica
- Check out

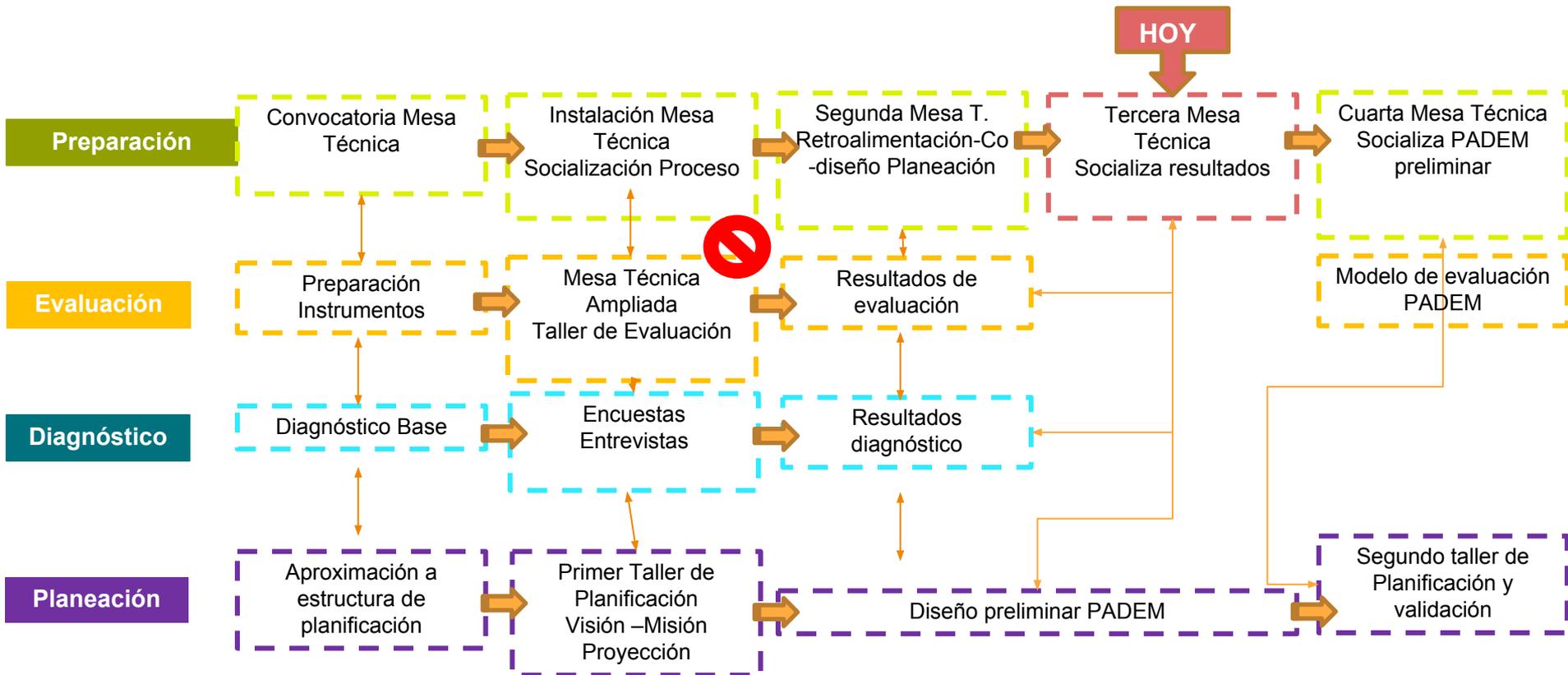


OBJETIVOS

- Contextualización del proceso
- Socializar principales conclusiones de la Encuestas de Percepción.
- Socializar principales conclusiones de evaluación PADEM con equipos de gestión.
- Socializar resultados del primer taller de planificación.
- Socializar avances sobre ideas gráficas de PADEM.

¿Dónde estamos?

Proceso de actualización y formulación PADEM



Resultados Encuesta

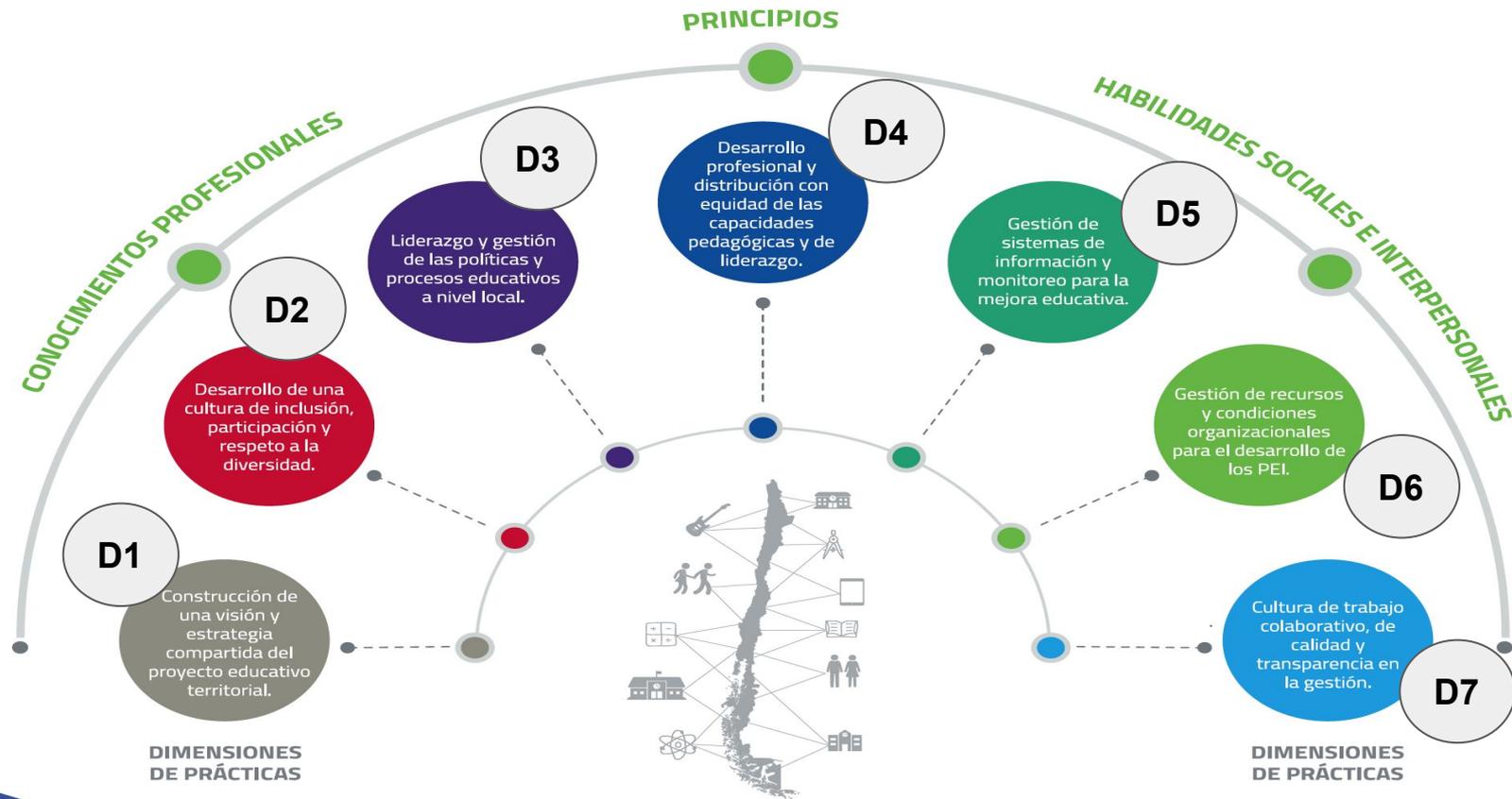
Percepción Cumplimiento Evidencias de Prácticas para la
gestión educativa del Nivel Intermedio

- Se trata de una encuesta de percepción de actores del sistema, a propósito de la gestión del DAEM.
- Se construye sobre Evidencias de Práctica del Marco para la Gestión del Nivel Intermedio (propuesto por Líderes Educativos)
- Se consideró como un valor agregado al proceso, y complementario a las dificultades técnicas para evaluar el PADEM con precisión (dada la estructura de planificación, la ausencia de métricas y el alcance limitado de conocimiento específico de la planificación)

Recordatorio



Dimensiones Evaluadas



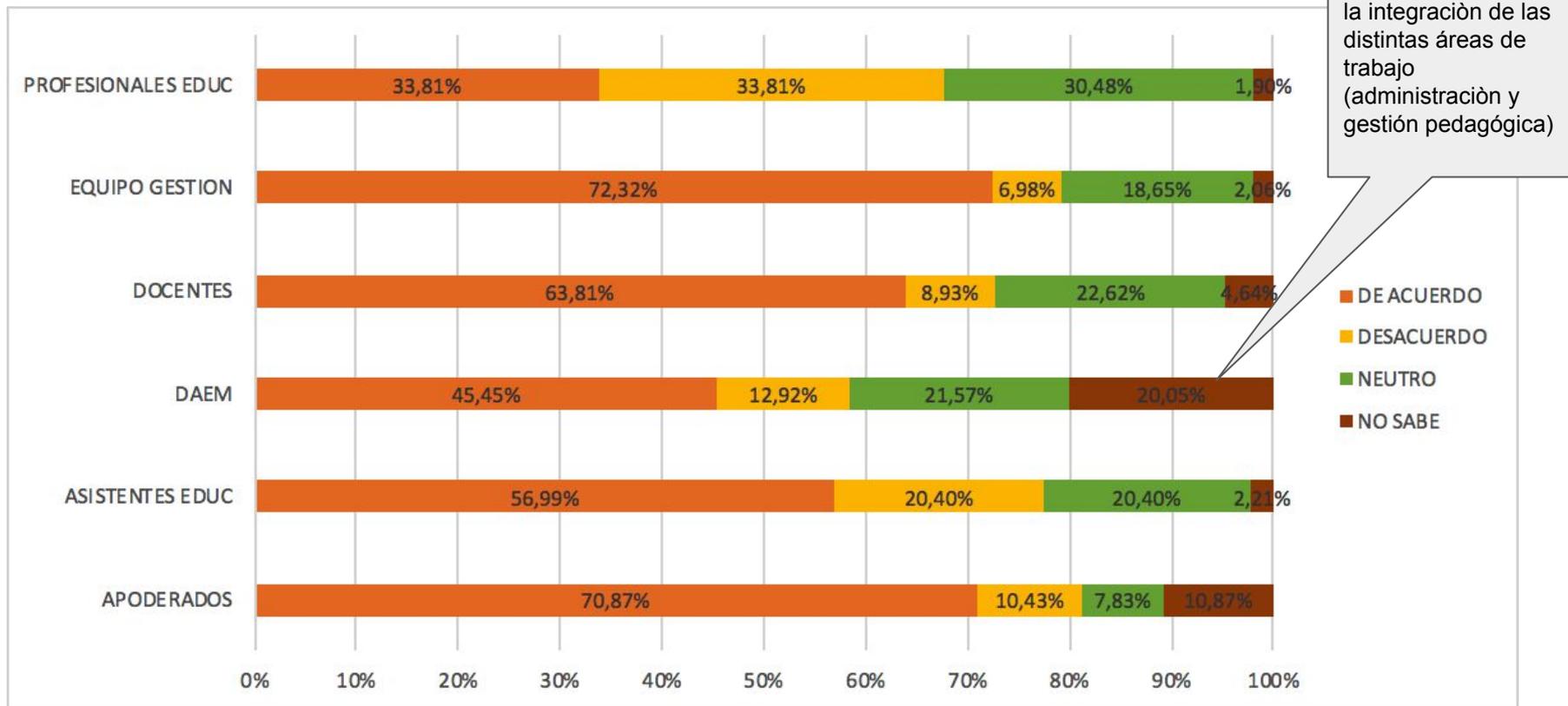
Uribe, M., Berkowitz, D., Torche, P., Galdames, S. y Zoro, B. (2017) Marco para la gestión y el liderazgo educativo local: desarrollando prácticas de liderazgo intermedio en el territorio. Valparaíso, Chile: LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar

Un primer ejercicio para Autoevaluar



- Se recogen percepciones de distintos actores de interés para el proceso (en general, comunidad escolar y sus actores), quienes tienen distintos niveles de aproximación a la gestión DAEM.
- Tiene muestreo no probabilístico ni necesariamente representativo estadísticamente. Es complementario al proceso y agrega valor.
- Proceso de sistematización identificando actores y dimensiones

Tipo de respuestas acumuladas por actor





Donde se encuentran los mayores “De acuerdo”



Donde se encuentran los mayores “No sabe”



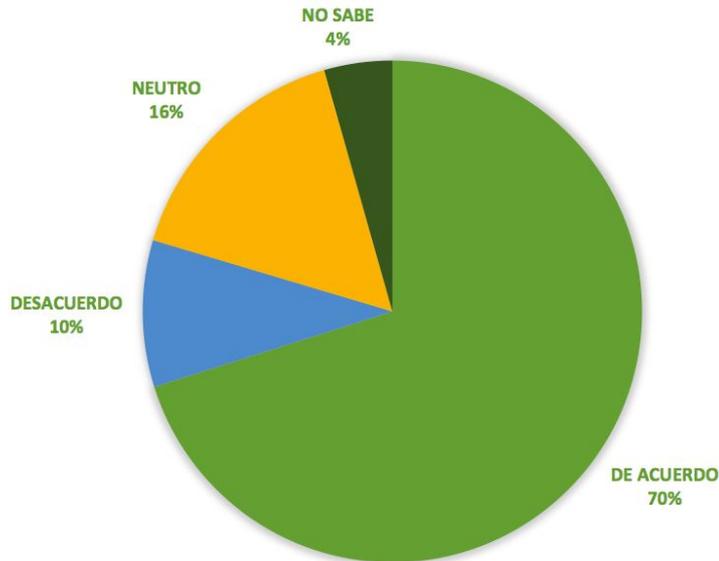
Donde se encuentran los mayores “Desacuerdo”

Entendimiento común...



Evaluación por Dimensiones

DIMENSIÓN 1: CONSTRUCCIÓN DE UNA VISIÓN Y ESTRATEGIA COMPARTIDA DEL PROYECTO EDUCATIVO TERRITORIAL.



Construir participativamente la misión y visión estratégica del nivel educativo local para asegurar un servicio de educación pública de calidad integral, que sea atractiva y respetada por la comunidad y esté enfocada en lograr aprendizajes que impacten positivamente el desarrollo de los estudiantes, de forma inclusiva, con identidad y sello territorial.



El DAEM ha logrado instalar un relato crecientemente compartido por los actores de la comunidad educativa, que son el sello de la gestión local.



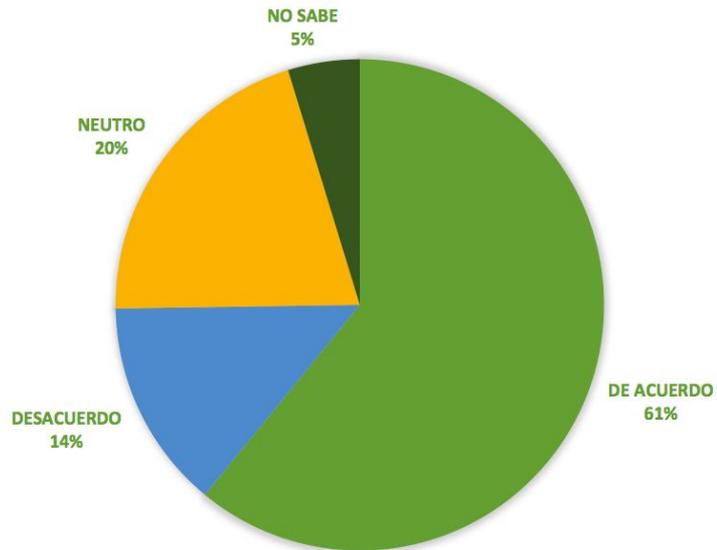
Por fortalecer la generación de alianzas con actores del territorio y hacerlas más evidentes



Aún en proceso el convocar a un proyecto educativo inclusivo y el asegurar la gobernabilidad

Evaluación por Dimensiones

DIMENSIÓN 2: DESARROLLO DE UNA CULTURA DE INCLUSIÓN, PARTICIPACIÓN Y RESPETO A LA DIVERSIDAD.



Desarrollar una cultura organizacional que promueva activamente relaciones de convivencia y participación y reconozca la diversidad de los actores involucrados.



Generación de protocolos y reglamentación para garantizar la convivencia, la participación y la no discriminación

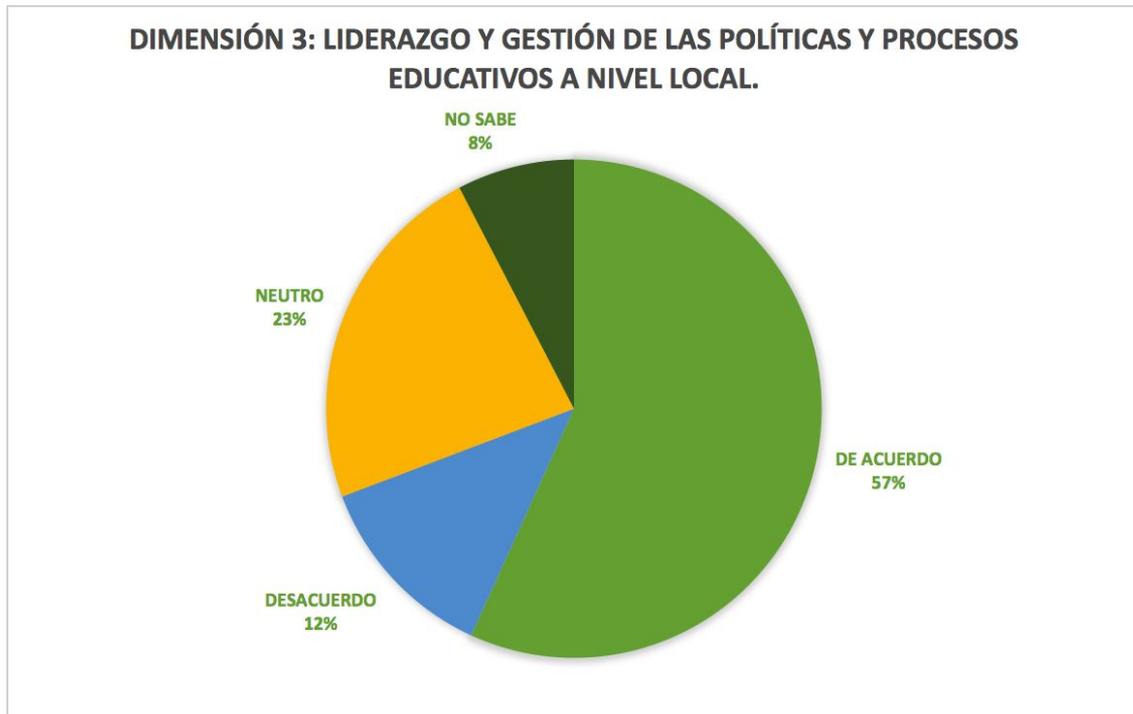


Estrategias para el aprendizaje de los estudiantes de pueblos indígenas u originarios, dando especial importancia a la inclusión



Generación de análisis y reflexión con los establecimientos para acordar acciones y formas de comportamiento cotidianos

Evaluación por Dimensiones



Generar condiciones y apoyar a los directivos de las unidades educativas para que declaren sus objetivos y metas, implementando un currículo contextualizado, promoviendo condiciones y estrategias de enseñanza que aseguren oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.



El Daem genera condiciones para el trabajo conjunto entre profesores y profesionales de apoyo, condiciones para la práctica de la co-docencia



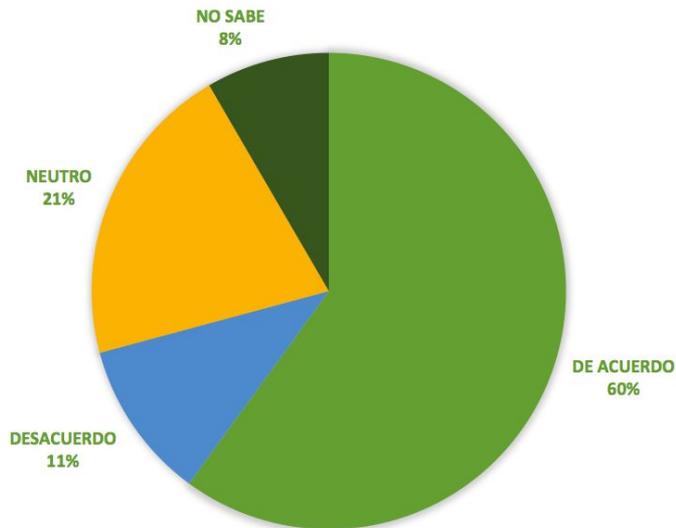
Aprovechamiento efectivo de la información, programas e iniciativas promovidas por el Sistema de Aseguramiento de la Calidad



Acciones de respaldo a la labor docente. El Daem propicia acciones de respaldo a la labor docente en el aula a través de asistencias o ayudas específicas, así como de acompañamientos y apoyo directo a su labor.

Evaluación por Dimensiones

DIMENSIÓN 4: DESARROLLO PROFESIONAL Y DISTRIBUCIÓN CON EQUIDAD DE LAS CAPACIDADES PEDAGÓGICAS Y DE LIDERAZGO.



El nivel local de educación debe constituirse como una instancia de desarrollo profesional permanente para los directivos, profesores y asistentes de la educación, a través de procesos de inducción, acompañamiento, perfeccionamiento e incorporación a redes profesionales, que faciliten la comprensión del proyecto educativo territorial y la unidad educativa, promoviendo la colaboración, el liderazgo y la generación de comunidades de aprendizaje.



El Daem apoya la participación de los establecimientos educativos en programas de desarrollo profesional.



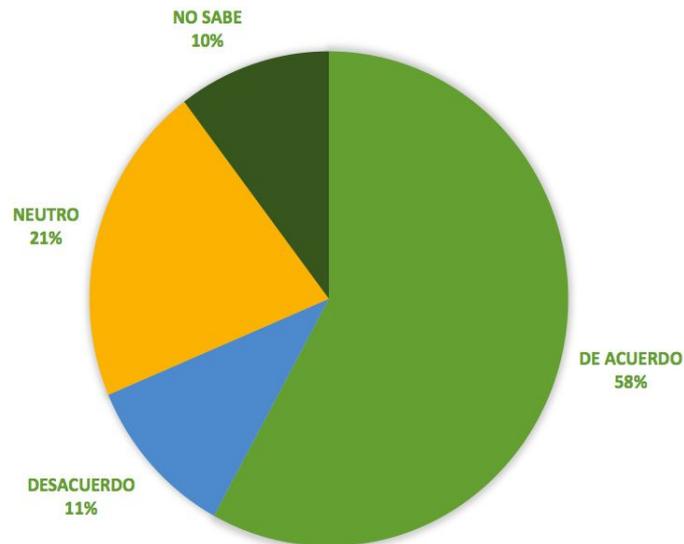
El Daem desarrolla la capacidad de atraer y captar profesionales con capacidades pedagógicas y de liderazgo, aprovechando las redes e instancias de concursabilidad establecidas.



Conformación de equipos adecuado a necesidades, necesidades y realidades de los establecimientos educativos y estrategias de desarrollo profesional

Evaluación por Dimensiones

DIMENSIÓN 5: GESTIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y MONITOREO PARA LA MEJORA EDUCATIVA.



Desarrollar un sistema de monitoreo y evaluación integrado que, reconociendo las particularidades del territorio, monitoree la implementación y efectividad de los planes de estudio en las unidades de su dependencia, los resultados educativos y otros indicadores de calidad integral, y evalúe sus efectos en la comunidad educativa y su impacto en la sostenibilidad de la mejora escolar, apoyando la toma de decisiones basada en fuentes diversas y datos cuantitativos y cualitativos.



El Daem desarrolla prácticas de análisis de información y toma de decisiones, dando cuenta del avance de la gestión comunal de educación Accountability.



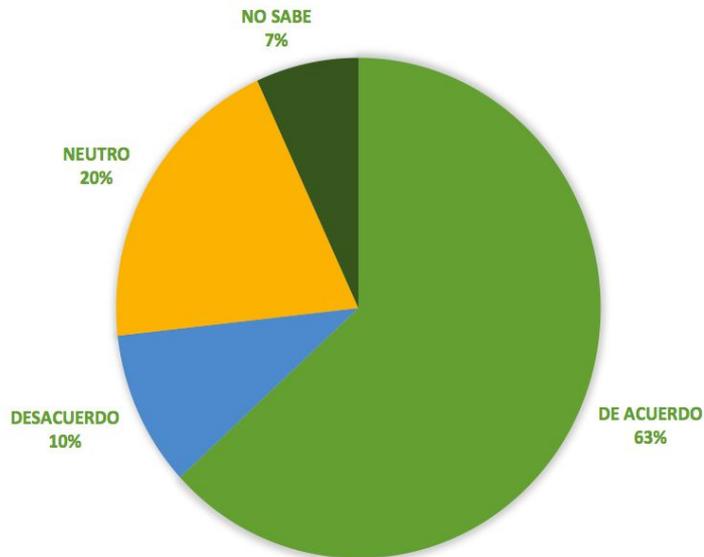
El Daem apoya a unidades educativas para que realicen análisis de información y seguimiento preventivo en variables de apoyo psicosocial



El Daem implementa estrategias permanentes de levantamiento de información respecto del uso y las necesidades emergentes de infraestructura y soporte pedagógico que tienen los establecimientos.

Evaluación por Dimensiones

DIMENSIÓN 6: GESTIÓN DE RECURSOS Y CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DE LOS PEI



Generar disponibilidad de recursos y condiciones organizacionales que respalden el trabajo docente, directivo y del propio servicio local, en función de los objetivos estratégicos de las unidades educativas del territorio.



El Daem gestiona de recursos y condiciones organizacionales para el desarrollo de los PEI.



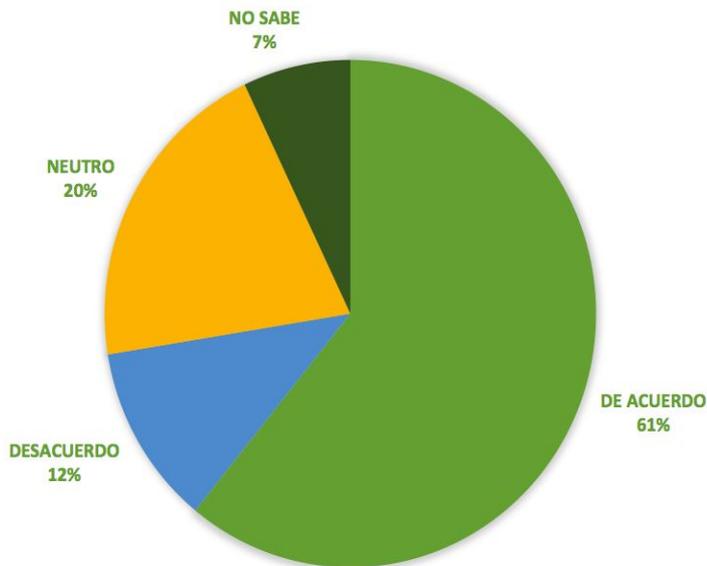
Función fiscalizadora, El Daem supervisa el uso de recursos y realiza la rendición de cuentas ante las instituciones fiscalizadoras



El Daem asegura la disponibilidad de recursos, generando las condiciones para que las unidades educativas e iniciativas de apoyo funcionen normalmente.

Evaluación por Dimensiones

DIMENSIÓN 7: CULTURA DE TRABAJO COLABORATIVO, DE CALIDAD Y TRANSPARENCIA EN LA GESTIÓN.



Conformar equipos de trabajo en el nivel local de educación que estén orientados a prestar un servicio de calidad, apoyar y colaborar con los establecimientos educacionales y las organizaciones del territorio, consolidando un proyecto de educación pública, valorado, transparente y de calidad.



Relación Colaboración y coordinación, El Daem genera una relación permanente de coordinación y colaboración con los equipos directivos de los establecimientos escolares.



El Daem fomenta el aprendizaje individual y colectivo a partir del monitoreo, análisis y autoevaluación de las propias prácticas, reconociendo los errores y aprendiendo de ellos.



El Daem asegura condiciones laborales adecuadas para los docentes y asistentes de la educación que se desempeñan en los establecimientos educativos.

Entendimiento común...



Resultados Evaluación cumplimiento PADEM

Evaluación Participativa Equipos Directivos y
representantes unidades educativas

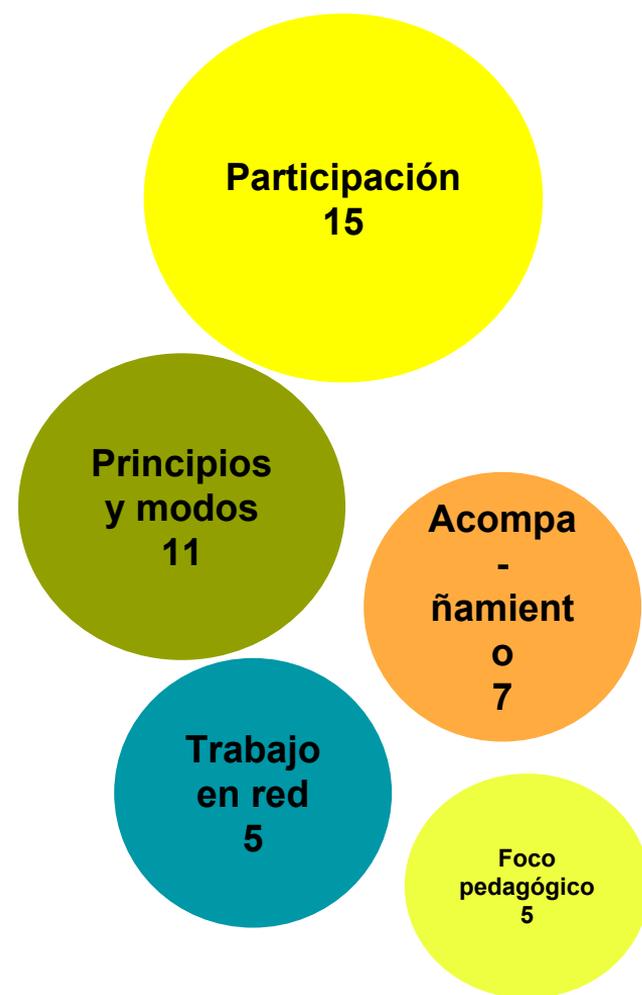
Metodología



- Se segmentan las Acciones comprometidas en cada Área de Trabajo según dos criterios:
 - Acciones Tipo A: Aquellas acciones que dada su naturaleza, refieren más a proceso que a resultados específicos, por lo que el foco es de cualitativo.
 - acciones Tipo B: Aquellas acciones que refieren a productos o resultados concretos, observables y medibles.
- Se desarrollan acciones de consulta a actores estratégicos

Avances en la mejora de la gestión

- Corresponden a las percepciones de avance en relación a las grandes declaraciones de propósito que establece el actual PADEM.
- Se reconoce un avance importante en el tipo de relación para la gestión educativa, y por otro lado, la generación de definiciones conceptuales y operativas para la relación entre el nivel intermedio y las unidades educativas.



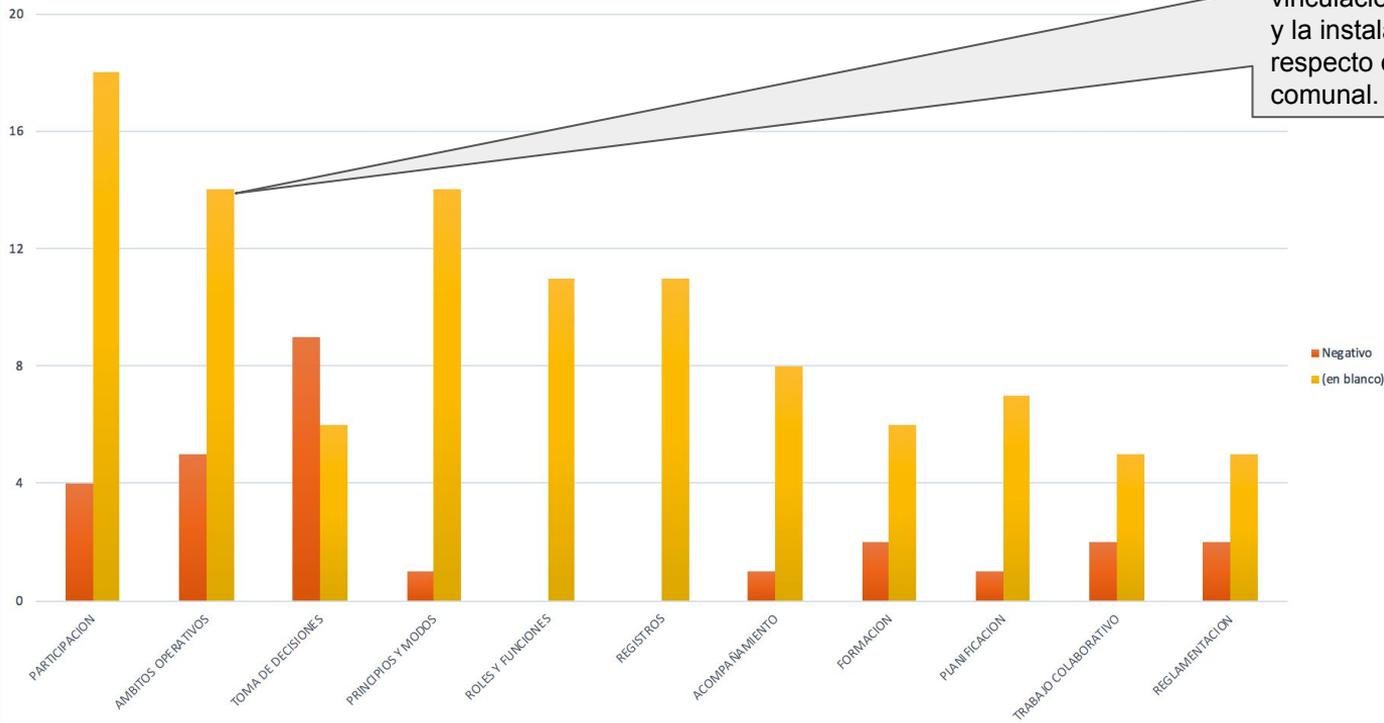
Avances en la gestión educativa

- Corresponden a las percepciones de avance en relación a las grandes declaraciones de propósito que establece el actual PADEM.
- Se reconoce un avance importante en el tipo de relación para la gestión educativa, y por otro lado, la generación de definiciones conceptuales y operativas para la relación entre el nivel intermedio y las unidades educativas.
- El trabajo en red y los esfuerzos de colaboración son otra de las dimensiones de mayor avance, y en este sentido, el aporte de las duplas técnico pedagógica, tanto por la mediación entre DAEM y unidades educativas; y el foco pedagógico.



Temas evaluación

Principales temas (menciones positivo y negativo) para las acciones evaluadas del PADEM vigente (taller participativo Equipos unidades educativas + unidad técnica)



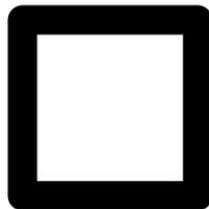
Los principales temas de mayor avance son los relacionados con la mayor participación de los actores en los distintos niveles del sistema; la mejora operativa del DAEM, sobre todo en la vinculación con las unidades educativas; y la instalación de un sentido compartido respecto de los énfasis de la política comunal.

Las tensiones aparecen en relación a la toma de decisiones (jerarquizadas y no necesariamente representativas de las comunidades).

Evaluación general

Instalación de relato compartido

Principios y enfoques que dan vida a la educación comunal a dos de los tres elementos estratégicos: participación, inclusión.



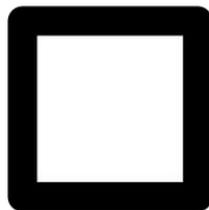
El acompañamiento

La existencia de acompañamiento a las unidades educativas es percibida como un gran acierto, tanto en la focalización de lo pedagógico, como en la manera de vincularse al nivel intermedio desde las unidades educativas.

Evaluación general

Trabajo Articulado y colaborativo

Trabajo articulado entre unidades educativas y algunas redes de apoyo. Aún no existe claridad del proceso ni condiciones que permitan definirla como una estrategia suficientemente sistematizada.



Trabajo de equipo

Se reconocen mejoras sustantivas en distintas áreas asociadas a la gestión de equipos y coordinaciones, sobretodo en los aspectos operativos de las mismas, reflejando un aprendizaje organizacional importante.

Resultados taller de planificación

16 de Septiembre 2018

Citas rápidas

¿Si fueras alcalde(sa) de la comuna cuál sería tu apuesta educativa?



¿Si fueras alcalde de la comuna cuál sería tu gran apuesta educativa?

Medición educativa

3,0%

Innovación en aprendiz...

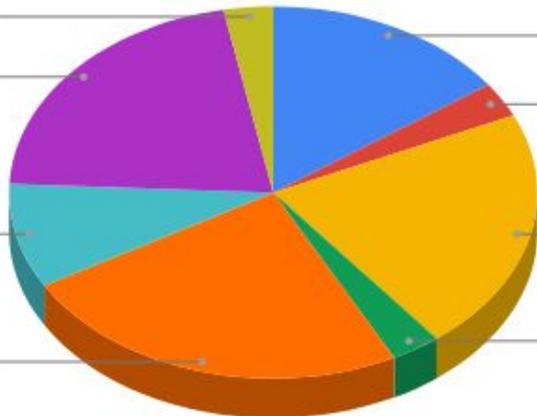
21,2%

Infraestructura Educativ...

9,1%

Inclusión

24,2%



Capacidad Docente

15,2%

Currículum

3,0%

Educación Integral

21,2%

Equipos directivos

3,0%



MIRADA SISTÉMICA



MODELO PEDAGÓGICO



DESAFÍOS

ARTICULACIÓN Y COLABORACIÓN



INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN



MIRADA SISTÉMICA

- Inclusión
- Comunidad
- Responsabilidad
- Recursos Humanos
- Vacantes Matrículas

ARTICULACIÓN Y COLABORACIÓN

- Redes y mesas de trabajo
- Mapeo oferta comunal
- Trabajo colaborativo
- Capacitación
- Trayectoria escolar

MODELO PEDAGÓGICO

- Desarrollo profesional
- Participación
- Currículo situado
- Innovación Pedagógica
- Integral e inclusivo
- Sellos y establecimientos

INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN

- Tiempo
- Capacitación
- Trayectoria escolar
- Identidad institucional
- Actores con foco en apoderados

MIRADA SISTÉMICA

- Inclusión
- Comunidad
- Responsabilidad
- Recursos Humanos
- Vacantes Matrículas

¿Qué se entiende por lo sistémico?



MODELO PEDAGÓGICO

Se menciona la generación de capacidades, ampliar participación y convocatoria de actores, y generación de condiciones para que suceda la innovación

- Desarrollo profesional
- Participación
- Currículo situado
- Innovación Pedagógica
- Integral e inclusivo
- Sellos y establecimientos



ARTICULACIÓN Y COLABORACIÓN

Se destacan acciones orientadas a la planificación y cumplimiento de los mismos, así como la generación de redes con actores de la comuna y redes de docentes por áreas.

- Redes y mesas de trabajo
- Mapeo oferta comunal
- Trabajo colaborativo
- Capacitación
- Trayectoria escolar



INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN

Visibilización de las escuelas, trabajo sobre los sellos institucionales de las escuelas y los lineamientos DAEM.

- Tiempo
- Capacitación
- Trayectoria escolar
- Identidad institucional
- Actores con foco en apoderados





Visualización PADEM

Desafío gráfico

¿Qué consideraciones o elementos nos permitirán hacer este PADEM más útil?

En cuanto a la forma:

Una lectura dirigida por actor (modular)

Fácil lectura

Infográfico

Diseño entretenido

Sencillo

PROPUESTA GRÁFICA



PROPUESTA GRÁFICA



Pasos siguientes



Sesión
Concejo
comunal

Cuarta
mesa
técnica

Segundo
taller
participativ
o de
planificació
n

Jornadas de
planificación

Check out