
Iniciativas comunales de extensión e innovación 2018

Anexo 6

PADEM 2019

INDICE

Presentación	2
1. Extensión deportiva y cultural	2
2. VI Olimpiadas de Párvulos	3
3. Red CRA/Enlace	3
4. Convenio con GAM para formación de audiencias	5
5. Desarrollo Profesional	6
5.1 Programa de Indagación Científica para la Educación en Ciencias (ICEC) - Universidad Alberto Hurtado	7
5.2 Evaluación para el aprendizaje - Universidad de Chile	7
5.3 Centro Avanzado de Enfermedades Crónicas (ACCDIS) - Universidad de Chile	7
5.4 Diplomado Convivencia Escolar - CEDLE	8
5.5 Conversaciones Colaborativas: El Árbol del Buen Vivir - Matríztica	8
5.6 Capacitaciones a asistentes de la educación	8
6. Profundización y desarrollo de talentos	10
6.1 Orquesta Infantil de Independencia	10
6.2 Fundación Amigos del Real Madrid	10
6.3 ACCDIS	10
6.4 Penta UC	11
7. Educación Ambiental: para una ciudadanía responsable con el ecosistema	11
8. Sensibilización en Afectividad, Sexualidad y Género	12
9. Programa PACE	13

Presentación

Tal como se indica en el Capítulo 1 del documento principal, el DAEM de Independencia desarrolla un conjunto de iniciativas de extensión e innovación, a través de las cuales se busca impactar en el mejoramiento, desde un concepto de calidad educativa amplio y diverso, que otorgue oportunidades para el desarrollo de habilidades y talentos y que permita profundizar en los sellos institucionales a nivel comunal y de cada unidad educativa.

En las páginas siguientes, se describe lo realizado durante el 2018, agrupando las actividades en aquellas vinculadas a la extensión deportiva y cultural, las de desarrollo profesional, el desarrollo de talentos, la educación medioambiental y la formación en sexualidad, afectividad y género y, finalmente, los programas de acceso a la Educación Superior.

1. Extensión deportiva y cultural

Las actividades de extensión deportiva y cultural dicen relación con iniciativas que convocan a estudiantes de todas las unidades educativas que buscan desplegar oportunidades para una formación integral de los estudiantes en los ámbitos relativos a los deportes y las artes. Son también espacios que permiten vincularse con estudiantes de otros establecimientos, en donde pueden establecer interacciones distintas a las de los establecimientos educacionales y las familias, fomentando así, la autonomía, la convivencia, y el desarrollo de habilidades interpersonales.

La extensión deportiva tiene como propósito gestionar y fomentar la vida saludable y la participación de las y los estudiantes de la comuna en eventos deportivos tanto a nivel comunal como regional y nacional. A cargo de la implementación de estas actividades está la Red de Docente de Educación Física (Prefi), que logra su cometido a partir de un trabajo colaborativo y coordinado de los profesores y profesoras de Educación Física de nuestras unidades educativas.

En 2018, participaron 1.296 estudiantes de 7º básico a 4º medio de todos los establecimientos educacionales de la comuna en los Juegos Deportivos Escolares organizados por el IND, con lo cual se mantiene una participación de aproximadamente 25% de la matrícula comunal, logrando marcas destacadas en torneos provinciales y regionales. Asimismo, y por segundo año consecutivo, se desarrolló en la comuna del torneo regional de ajedrez.

A fines de noviembre se desarrollará la tercera edición del Torneo Formativo de Atletismo, iniciativa de la Red de Docentes de Educación Física, para que los estudiantes de 1º a 6º básico, niveles que no están considerados en los Juegos Deportivos Escolares, puedan tener vivir la experiencia de participar en un evento deportivo masivo. Se espera que en esta actividad participen alrededor de 600 estudiantes.

Tabla 1. Nº de participantes de Independencia en Juegos Deportivos Escolares 2016-2018

Nº 2016	participantes	Nº 2017	participantes	Nº 2018	participantes
814		1267		1296	

2. VI Olimpiadas de Párvulos

Como ya se ha hecho tradición en nuestra comuna, durante el mes noviembre de cada año se celebran las Olimpiadas de Párvulos, cuyo objetivo es fomentar la actividad física y los estilos de vida saludable en los niños y niñas de los niveles de Medio Mayor, NT1 y NT2, de todas las unidades educativas de la comuna de Independencia. Las actividades que allí se desarrollan permiten fortalecer los aprendizajes vinculados a la comprensión del entorno sociocultural, a partir a actividades lúdico-recreativas que tienen lugar en instalaciones deportivas de la comuna. Cabe destacar que este constituye un hito de cierre en el proceso formativo del ámbito de Corporalidad y Movimiento consignado en las Bases Curriculares de Educación Parvularia.

En el año 2017, en las V Olimpiadas participaron 976 niños y niñas de todas las unidades educativas comunales municipales, y aproximadamente 160 adultos, entre los que se incluyen educadoras, técnicos en párvulos, madres, padres y apoderados en general. Para el presente año, se espera que en las VI Olimpiadas participen alrededor de mil niños.

3. Red CRA/Enlace

El propósito de la Red CRA/Enlace es apoyar el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes fomentando la lectura y la formación de ciudadanos autónomos y críticos en relación al uso de la información, integrando las TICs y el desarrollo de competencias digitales en el sistema escolar.

En esta red participan Coordinadores y Encargados/as de CRA y de Enlace de cada escuela y liceo, quienes, como parte de la política pública, elaboran y monitorean el Plan Lector y la Planificación Estratégica correspondientes.

Durante el año 2018, en el contexto de esta red, se desarrolló la capacitación VI Encuentro de Bibliotecas Escolares CRA, Creando Redes 2018, cuyo objetivo es “capacitar a coordinadores y encargados CRA en distintas temáticas para que sean mediadores preparados principalmente en el apoyo a la implementación del Currículum Nacional mediante el uso de los recursos que provee las bibliotecas CRA, el fomento a la lectura y el desarrollo de habilidades de

información, contribuyendo al cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) de cada escuela o liceo”.¹

En la siguiente tabla se muestran la cantidad de participantes por establecimiento:

Tabla 2. Participantes “VI Encuentro de Bibliotecas Escolares CRA, Creando Redes 2018”

Establecimiento	Nº de Participantes
Escuela de Párvulos Antu Huilen	2
Escuela Cornelia Olivares	1
Escuela Camilo Mori	1
Escuela Luis Galdames	2
Escuela Nueva Zelandia	2
Liceo Gabriela Mistral	2
Liceo Pdte. J.M. Balmaceda	1
Liceo Rosa E. Alessandri R.	2
Liceo San Francisco de Quito	1
Total	14

Durante este año también se comenzó a implementar el Curso BiblioCra 2018-2019 para Coordinadores y Encargados de Bibliotecas Escolares CRA, cuyo propósito es capacitar a los equipos CRA en la gestión pedagógica y administrativa escolar, así como desarrollar un proyecto de mejora para la gestión CRA que apoye el logro de las metas PME de los establecimientos educacionales. Este curso se desarrolla desde octubre del 2018 hasta junio del 2019, la primera parte en modalidad on line y la segunda con modalidad on line y presencial. La capacitación contempla el acompañamiento en los lugares de trabajo

Tabla 3. Nº Participantes Curso BiblioCra 2018-2019

Establecimiento	Nº de Participantes
Escuela Camilo Mori	1
Escuela Luis Galdames	2
Escuela Nueva Zelandia	1
Liceo Gabriela Mistral	2
Total	6

Por otro lado, a partir de este año cinco de nuestras unidades educativas se encuentran participando el proyecto Bibliotecas Migrantes- Conversaciones literarias en un mundo multicultural, proyecto piloto coordinado por la División Educación General del Mineduc, que tiene como finalidad implementar discusiones literarias, como estrategia pedagógica que permita valorar la diversidad cultural de niños y jóvenes nacionales y extranjeros, como medio de expresión y diálogo. La iniciativa consiste en la entrega de colecciones bibliográficas

¹¹ http://www.bibliotecas-cra.cl/curso_autoaprendizaje

y materiales de lectura pertinentes y actualizados para ser trabajados dentro del aula, así como también capacitaciones para tres docentes de cada establecimiento (docente de lenguaje, docente de arte y jefe técnico). Esta iniciativa tiene particular relevancia considerando el alto porcentaje de familias migrantes que forman parte de nuestra comunidad educativa.

Tabla 4. Unidades Educativas participantes proyecto Bibliotecas Migrantes

Establecimiento
Escuela Cornelia Olivares
Escuela Camilo Mori
Escuela Nueva Zelandia
Escuela Luis Galdames
Liceo Gabriela Mistral

Durante el año 2018 se ha afianzado la alianza establecida con la Biblioteca Municipal Pablo Neruda y la Biblioteca Pública Digital para fomentar las oportunidades de los estudiantes tanto en términos de lo pedagógico como en su vínculo con el territorio. Es así como se realiza el 3^{er} Festival de Narración Oral, con presentaciones de cuentacuentos en todas nuestras unidades educativas y un Taller de Formación de Narradores Orales para encargados CRA, educadoras de párvulos y docentes de 1^{er} ciclo básico

Otra estrategia generada a través del trabajo con la Biblioteca Pública fue la realización de talleres literarios para estudiantes y docentes, los cuales se detallan a continuación:

Tabla 5. Participantes en talleres literarios para estudiantes y docentes 2018

Nombre del Taller	Establecimiento	Nº de Participantes
"Yo MUJER me leo y me escribo en Independencia". (Biblioteca Municipal Pablo Neruda - Fondart)	Liceo REAR	30 estudiantes de Iº a IVº medio.
"Federica Matta" (Biblioteca Municipal Pablo Neruda - Fondart)	Escuela Luis Galdames	60 estudiantes de 5º y 6º básico.
"Monos y Letras" (Biblioteca Municipal Pablo Neruda - Fondart)		40 estudiantes de 6º básico a IVº medio.
"¡Tu historia tiene cuento!"		ACNUR docentes 5º a 8º básico lenguaje
"Diálogos en Movimiento"- Itinerancia de Escritores en la Región Metropolitana	Escuela Nueva Zelandia	40 estudiantes de 6º básico.

4. Convenio con GAM para formación de audiencias

El presente año se ha dado continuidad al vínculo de colaboración entre la Corporación Centro Cultural Gabriela Mistral (GAM) y el DAEM de Independencia, con el propósito de

facilitar el acceso a la cultura y formación de audiencias a los y las estudiantes de nuestras escuelas y liceos municipales, a través de la participación en actividades con una mixtura de lenguajes artísticos y una variada oferta de contenidos de calidad.

Así, estudiantes de establecimientos educativos de la comuna tuvieron oportunidad de asistir conciertos educativos, obras de teatro y de danza, orientados a rangos etarios específicos, que contemplan una actividad inicial de contextualización y formación, para luego escuchar el concierto. El detalle es el siguiente:

Tabla 6. Asistentes a conciertos Centro Cultural Gabriela Mistral

Concierto			Establecimiento	Asistentes
Obras de teatro y danza	Cuerpo Pretérito.		Liceo Pdte. José Manuel Balmaceda Liceo Rosa Ester Alessandri Rodríguez	60 estudiantes de 7º a IVº medio
Concierto Educativo	Universidad Alberto Hurtado		Liceo Pdte. José Manuel Balmaceda Liceo Rosa Ester Alessandri Rodríguez	80 estudiantes 5º a 8º básico
Concierto Fundación Juveniles e Infantiles	Orquestas		Escuela Cornelia Olivares Escuela Camilo Mori	80 estudiantes, 5º a 8º básico
Obras de teatro y danza	Vallena		Escuela Luis Galdames	40 estudiantes de 5º a 8º básico
Concierto Fundación Juveniles e Infantiles	Orquestas		Escuela Luis Galdames	40 estudiantes de 5º a 8º básico
Concierto PRO JAZZ			Liceo San Francisco de Quito Liceo Gabriela Mistral	60 estudiantes de Iº a IVº medio

5. Desarrollo Profesional

Llevar a la práctica los principios de este PADEM, como son la calidad, la inclusión y la participación, requiere fortalecer las competencias y capacidades de los profesionales y asistentes de la educación que se desempeñan en nuestras unidades educativas. Contar con profesionales y asistentes que se actualizan significa generar y garantizar las condiciones para desarrollar una labor con orientación a la mejora continua, que beneficia tanto a las y los estudiantes con que trabajan como a su propia trayectoria profesional y laboral.

Con este propósito se gestionan diversas iniciativas a nivel comunal que buscan impactar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los y las estudiantes, a través de la formación de las y los adultos que participan de manera directa en su formación.

5.1 Programa de Indagación Científica para la Educación en Ciencias (ICEC) - Universidad Alberto Hurtado

El propósito de esta iniciativa es mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en escuelas y liceos municipales, a través de la indagación científica como estrategia educativa. Promueve la apropiación del enfoque pedagógico didáctico de la indagación científica; el desarrollo de la reflexión y análisis del saber acumulado en torno a la didáctica, la pedagogía, el quehacer y la práctica docente; y el ejercicio de formas de trabajo colaborativo en pos de la construcción de comunidades de aprendizaje.

Esta capacitación se inicia el año 2016 con la participación de dos educadoras de la Escuela de Párvulos Antu Huilen, a quienes se suman posteriormente docentes de los cuatro liceos municipales de la comuna. En el marco de esta formación destaca la invitación a cinco de nuestros profesionales a presentar sus experiencias en el IX Congreso Nacional y Latinoamericano de Educación en Ciencias: Indagación Científica para la Educación en Ciencias, organizado por la Universidad Alberto Hurtado en convenio con el Ministerio de Educación, y la conformación de una Comunidad de Aprendizaje con docentes participantes que busca consolidar el trabajo realizado, teniendo por objetivo la constitución de espacios de creación, análisis, discusión y reflexión que fomenten la apropiación del enfoque indagatorio y herramientas para el desarrollo de la autonomía docente.

Durante el año 2018, comienza su proceso de formación la tercera cohorte, a la cual se suman docentes de los establecimientos ya mencionados, además de docentes de las escuelas Nueva Zelandia y Luis Galdames.

5.2 Evaluación para el aprendizaje - Universidad de Chile

En enero del 2018 se realizó una capacitación para los y las docentes de nuestras unidades educativas llamada Prácticas de Evaluación Formativa en Aula, impartida por el Programa de Educación Continua (PEC) de la Universidad de Chile, con el objetivo de generar un espacio de formación y trabajo colaborativo que permita fortalecer las prácticas de evaluación de docentes en el análisis de evidencias de aprendizaje y diseño de procesos de evaluación formativa en el aula. En esta capacitación participaron de 110 profesionales.

Esta iniciativa dice relación también con la necesidad de fortalecer las capacidades profesionales con miras de contar con conceptualizaciones comunes que colaboren a la consolidación del Modelo Pedagógico comunal y la construcción de los Proyectos Curriculares Institucionales de cada establecimiento.

5.3 Centro Avanzado de Enfermedades Crónicas (ACCDIS) - Universidad de Chile

En el contexto de la colaboración que se ha establecido con la Facultad de Ciencias Químicas y el Centro Avanzado de Enfermedades Crónicas (ACCDIS), se realiza por tercer año consecutivo, el Proyecto Jornadas de Iniciación Científica y Prevención de Enfermedades

Crónicas. El propósito de esta iniciativa es acercar a los profesionales a la neurociencia y prevención de enfermedades crónicas, promoviendo la actividad física y estudios en nanomedicina, y permite, a su vez, que los y las docentes puedan conocer, valorar y acompañar la experiencia formativa de sus estudiantes.

5.4 Diplomado Convivencia Escolar - CEDLE

Este espacio de formación está dirigido a Encargados de Convivencia Escolar e Inspectores Generales, y busca desarrollar competencias en los líderes educativos para liderar transformaciones en la comunidad educativa hacia una convivencia pacífica y un clima de buen trato propicio para el aprendizaje y participación de todos los estudiantes. Esta iniciativa forma parte de un convenio del Mineduc con el Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo y es coherente con las acciones de formación comprometidas en nuestro PADEM para el Área de Convivencia y Participación.

5.5 Conversaciones Colaborativas: El Árbol del Buen Vivir - Matríztica

Durante el mes de octubre los directores, encargados de convivencia y el equipo pedagógico del DAEM participaron del curso de primavera de la escuela Matríztica, El Árbol del Buen Vivir, cuyo objetivo es instalar un conocimiento, entendimiento y acciones oportunas que impacten en un modo de operar con otros, desde la colaboración y el mutuo cuidado. Constituye una iniciativa que contribuye a las conversaciones respecto de la interacción pedagógica en el aula, al buen trato y a la sana convivencia asociadas a las áreas pedagógica curricular, de convivencia y participación de nuestra planificación estratégica.

5.6 Capacitaciones a asistentes de la educación

Una especial mención merecen las capacitaciones realizadas a los asistentes de la educación de nuestras unidades educativas. Durante el mes de enero se realiza la Jornada de Trabajo Convivencia Escolar e Inclusión, la cual tiene por objetivo entregar herramientas conceptuales y prácticas a los asistentes de la educación en torno a la convivencia escolar, con el fin de propiciar el desarrollo del perfil laboral y sus competencias tanto profesionales como personales en el contexto educativo nacional. Esta capacitación es realizada con la colaboración de la División de Convivencia del Ministerio de Educación, y participan 107 asistentes de la educación (auxiliares de servicios menores, auxiliares de sala, técnicos en atención párvulos, paradocentes).

Asimismo, durante el mes de septiembre se realiza una segunda capacitación con asistentes de la educación, Técnicas de Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos, la que tiene por objetivo desarrollar habilidades para la resolución de conflictos escolares resguardando el enfoque de derecho. Dicha jornada es implementada por el Grupo Boletín del Trabajo y en ella

participan secretarías, auxiliares de servicios menores, paradocentes, administrativos, técnicos en atención párvulos, auxiliares de sala de las escuelas de la comuna.

Tabla 7. Participantes iniciativas de Formación

Iniciativa	Institución colaboradora	Establecimiento	Nº de participantes
ACCDIS	Facultad de Ciencias Químicas y Farmacéuticas	Escuela de Párvulos Antu Huilen	2
		Escuela Camilo Mori	1
		Escuela Nueva Zelandia	3
		Liceo Pdte. J.M. Balmaceda	11
		Liceo San Francisco de Quito	1
		Liceo Gabriela Mistral	5
		Liceo REAR	2
		Sala Cuna y Jardín Infantil Gabriela Mistral	1
Programa de Indagación Científica para la Educación en Ciencias cohorte 2018	Universidad Alberto Hurtado.	Escuela de Párvulos Antu Huilen	3
		Escuela Luis Galdames	1
		Escuela Nueva Zelandia	2
		Liceo Gabriela Mistral	3
		Liceo Pdte. J.M. Balmaceda	2
		Liceo Rosa Ester Alessandri Rodríguez	1
Evaluación para el Aprendizaje	Universidad de Chile	Eq. Pedagógico DAEM	6
		Escuela Camilo Mori	11
		Escuela Cornelia Olivares	12
		Escuela Luis Galdames	15
		Escuela Nueva Zelandia	13
		Liceo Gabriela Mistral	27
		Liceo Pdte. J.M. Balmaceda	24
		Liceo Rosa Ester Alessandri Rodríguez	2
Diplomado Convivencia Escolar	Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo (CEDLE)	Escuela Nueva Zelandia	3
		Liceo Pdte. J.M. Balmaceda	2
		Rosa E. Alessandri R.	2
		Liceo San Francisco de Quito	2
Conversaciones Colaborativas: El Árbol del Buen Vivir.	Escuela Matriztica	Eq. Pedagógico DAEM	11
		Escuela de Párvulos Antu Huilen	2
		Escuela Camilo Mori	2
		Escuela Cornelia Olivares	2
		Escuela Luis Galdames	2
		Escuela Nueva Zelandia	2
		Liceo Gabriela Mistral	2
		Liceo Pdte. J.M. Balmaceda	2
		Liceo Rosa Ester Alessandri Rodríguez	2
		Liceo San Francisco de Quito	2
Jornada de Trabajo "Convivencia"	División de Convivencia del	Escuela de Párvulos Antu Huilen	13
		Escuela Camilo Mori	4

Escolar Inclusión"	E	Ministerio Educación	de	Escuela Cornelia Olivares	5
				Escuela Luis Galdames	9
				Escuela Nueva Zelandia	5
				Liceo Gabriela Mistral	25
				Liceo Pdte. J.M. Balmaceda	16
				Liceo Rosa Ester Alessandri Rodríguez	14
				Liceo San Francisco de Quito	16
Jornada de Escolar y Resolución de conflictos	Técnicas de Convivencia	Grupo de Trabajo	Boletín del	Escuela de Párvulos Antu Huilen	5
				Escuela Camilo Mori	5
				Escuela Cornelia Olivares	5
				Escuela Luis Galdames	8
				Escuela Nueva Zelandia	5

6. Profundización y desarrollo de talentos

En 2019 se ha dado continuidad a iniciativas orientadas a aquellos estudiantes que tienen motivaciones e intereses en ámbitos o disciplinas específicas, de manera que puedan vivir experiencias que les permitan profundizar sus conocimientos y desarrollar sus talentos personales.

6.1 Orquesta Infantil de Independencia

Los niños, niñas y jóvenes con inclinación por la música tienen la oportunidad de formar parte de la Orquesta Infantil de Independencia, donde se pueden especializar en la interpretación de diferentes instrumentos. Esta iniciativa también considera la realización de una temporada de conciertos en que sus integrantes despliegan su talento ante las comunidades educativas y termina con un concierto de Navidad abierto al público, en dependencias del municipio.

6.2 Fundación Amigos del Real Madrid

Aquellos niños, niñas y jóvenes que desean profundizar sus habilidades deportivas, participan en el semillero de la Fundación Amigos del Real Madrid, que tiene como principal objetivo transmitir valores a los integrantes por medio de la práctica deportiva. Esto es reforzado con un viaje a anual a Madrid al que son invitados aquellos estudiantes que se hayan destacado por actitudes que promueven la inclusión y el trabajo colaborativo, así como su constancia, perseverancia, compañerismo y compromiso.

6.3 ACCDIS

Los estudiantes de Enseñanza Media que desean profundizar el amor por la ciencia, asisten a los talleres de ACCDIS, programa de la Facultad de Química y Farmacéutica de la Universidad

de Chile, que les permiten familiarizarse con el uso del instrumental científico y laboratorios. El programa concluye con la presentación de los proyectos de investigación realizados por los estudiantes en torno a la nanomedicina.

6.4 Penta UC

Finalmente, quienes tienen intereses vinculados al desarrollo académico, pueden indagar con mayor profundidad en diversas disciplinas, con metodologías asociadas a la investigación y el trabajo colaborativo en el programa Penta UC, que realiza la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Tabla 8. Estudiantes que participan en programas de desarrollo de talentos

Iniciativa	Institución colaboradora	Beneficiarios / Participantes	Nº de participantes 2016	Nº de participantes 2017	Nº de participantes 2018
Orquesta Infantil	Iniciativa comunal.	Todos los establecimientos de enseñanza básica y media de la comuna.	52	83	107
Real Madrid	Fundación Real Madrid	Todos los establecimientos de enseñanza básica y media de la comuna.	54	108	111
ACCDIS	Facultad de Ciencias Químicas y Farmacéuticas, U. de Chile	Estudiantes de educación media de los cuatro liceos municipales de la comuna	16	16	29
Penta UC	U. Católica	Estudiantes de 6º Básico a 1º medio de las escuelas Nueva Zelândia; Luis Galdames; Cornelia Olivares y liceos JM Balmaceda, Rosa Ester Alessandri Rodríguez, San Francisco de Quito y Gabriela Mistral	18	27	25

7. Educación Ambiental: para una ciudadanía responsable con el ecosistema

En coherencia con una concepción de calidad educativa integral, y haciéndonos parte de la agenda comunal en este ámbito, nos hemos propuesto que nuestros estudiantes logren conocer la importancia de la problemática ambiental global y desarrollen actitudes favorables a la conservación del entorno natural a lo largo de su trayectoria educativa. Las principales acciones que se han realizado durante el 2018 son las que se detallan:

- Se constituyó una red de trabajo entre las unidades educativas, el DAEM y el Departamento de Medioambiente Municipalidad.
- Cada unidad educativa designó horas a docentes y asistentes de la educación para cumplir el rol de Encargado(a) de Medio Ambiente
- Se conformaron Comités Medioambientales en cada unidad educativa al alero de los Consejo Escolares.
- Se elaboró un plan de salidas pedagógicas con foco medioambiental que beneficiará a 900 estudiantes de la comuna con financiamiento del Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP), que se encuentra en proceso de implementación.
- En base el proceso de autodiagnóstico realizado el año 2017, cuatro establecimientos iniciaron el proceso de Certificación Medioambiental del SNCAE,² los que actualmente se encuentran ingresando sus expedientes a la plataforma del sistema.

Tabla 9. Estado de la postulación a la certificación medioambiental de los establecimientos educacionales de la comuna

Establecimiento	Estado de la Postulación
Escuela de Párvulos Antu Huilen	Certificada con nivel de Excelencia
Escuela Luis Galdames	Ingreso de Expediente de Certificación
Liceo Polivalente José Manuel Balmaceda	Ingreso de Expediente de Certificación
Liceo Rosa Ester Alessandri Rodríguez	Ingreso de Expediente de Certificación
Liceo San Francisco de Quito	Ingreso de Expediente de Certificación
Escuela Cornelia Olivares	En proceso de actualización del autodiagnóstico
Escuela Nueva Zelandia	En proceso de actualización del autodiagnóstico
Escuela Camilo Mori	En proceso de actualización del autodiagnóstico
Liceo Gabriela Mistral	En proceso de actualización del autodiagnóstico

8. Sensibilización en Afectividad, Sexualidad y Género

Durante el año 2018, con el propósito de fortalecer los Planes de Afectividad, Sexualidad y Género contenidos en los PME de los establecimientos, se firmó un convenio de colaboración con la Asociación Chilena de Protección de la Familia (APROFA), en el marco del cual se desarrollan dos talleres de sensibilización en estas temáticas; el primero de ellos dirigido a centros de estudiantes de las unidades educativas, y el segundo enfocado a profesores jefes, encargados de convivencia escolar, educadoras diferenciales y psicólogos del Programa de Integración. Estas instancias tienen por objetivo favorecer las competencias que se requieren para promover el ejercicio y respeto de los derechos y actitudes responsables hacia el ejercicio de una sexualidad sana y placentera.

² El Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales (SNCAE) es un programa coordinado por el Ministerio del Medio Ambiente, el Ministerio de Educación y la Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO), y tiene como propósito educar a la población escolar generando hábitos y conductas proclives al cuidado ambiental y la sustentabilidad en todo el quehacer educativo, transformando a la comunidad educativa en un referente ambiental.

También se realiza un taller de inducción para el uso de la Caja de Herramientas para Educación Integral de la Sexualidad, material que es entregado a cada unidad educativa y que permite trabajar de manera lúdica y reflexiva mitos sobre sexualidad, prevención de violencia sexual, prevención de VIH, anticoncepción y diversas temáticas asociadas a la educación integral de la sexualidad. En esta instancia participan orientadores, asesores centro de estudiantes y encargados de convivencia escolar.

Tabla 10. Participantes en los Talleres de Afectividad Sexualidad y Género

Taller	Institución colaboradora	Establecimientos	Nº de participantes
Sensibilización en Afectividad, Sexualidad y Género	APROFA	Docentes y asistentes de la educación de:	
		Escuela de Párvulos Antu Huilen	1
		Escuela Camilo Mori	3
		Escuela Cornelia Olivares	3
		Escuela Luis Galdames	4
		Escuela Nueva Zelandia	3
		Liceo Gabriela Mistral	5
		Liceo Pdte. J.M. Balmaceda	3
		Liceo Rosa Ester Alessandri Rodríguez	3
		Liceo San Francisco de Quito	4
Taller Sensibilización en Afectividad, Sexualidad y Género	APROFA	Centros de estudiantes de:	
		Escuela Camilo Mori	3
		Escuela Cornelia Olivares	3
		Escuela Luis Galdames	3
		Liceo Gabriela Mistral	2
		Liceo Pdte. J.M. Balmaceda	4
		Liceo Rosa Ester Alessandri Rodríguez	3
		Liceo San Francisco de Quito	4
Taller de inducción el uso del material “Caja de Herramientas para Educación Integral de la Sexualidad”	APROFA	Docentes, orientadores y asistentes de la educación de:	
		Escuela de Párvulos Antu Huilen	2
		Escuela Camilo Mori	3
		Escuela Cornelia Olivares	2
		Escuela Luis Galdames	3
		Escuela Nueva Zelandia	2
		Liceo Gabriela Mistral	3
		Liceo Pdte. J.M. Balmaceda	2
		Liceo Rosa Ester Alessandri Rodríguez	1
		Liceo San Francisco de Quito	2
		Equipo Pedagógico DAEM	3

9. Programa PACE

Desde el año 2017 el Liceo Polivalente Presidente José Manuel Balmaceda desarrolla el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) de la Universidad Alberto Hurtado. En el 2018, el Liceo Gabriel Mistral se une al programa bajo el

acompañamiento de la Universidad de Chile. En ambos casos, un primer objetivo es permitir el acceso a la Educación Superior de estudiantes destacados en Enseñanza Media, provenientes de contextos vulnerados, mediante la realización de acciones de preparación y apoyo permanentes y el aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, por parte de las instituciones de Educación Superior participantes del Programa. En segundo lugar, el programa se propone facilitar el progreso de los estudiantes que accedan a la Educación Superior, a través de actividades de acompañamiento tendientes a la retención de aquellos durante el primer año de estudios superiores.